Выступление на августовской педагогической конференции 2018 года

**АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТРОИЦКОГО РАЙОНА**

Человеческий капитал в 21 веке стал важнейшим фактором развития экономики и общества. Человеческий капитал – это знания, умения и навыки, позволяющие создавать доход и другие полезные явления. Во всем мире образование рассматривается как инструмент социальной справедливости через равный старт для всех граждан. В сочетании с воспитательной функцией образование вносит в общество устойчивость, повышает качество жизни всех слоев населения.

В Послании 1 марта 2018 года президент РФ подчеркнул: «Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости».

Национальные проекты, инициатива «Наша новая школа», проект модернизации региональной системы общего образования, майские указы президента повысили престиж педагогического труда, улучшили материальное составляющее образования, создали систему объективной оценки образовательных результатов, расширили доступность дошкольного образования.

В системе дошкольного образования продолжаются качественные изменения – совершенствуется система работы в условиях стандартов. Особое внимание в настоящее время уделяется реализации прав детей старшего дошкольного возраста на качественное и доступное образование. В 2017 году нам удалось увеличить охват дошкольным образованием детей 5-7 лет до 90%.

Троицкий район - один из районов края, где нет проблем в получении дошкольного образования. Педагоги дошкольных образовательных учреждений прилагают все возможности для максимального охвата предшкольной подготовкой. Вместе с тем необходимо отметить, что наибольшее количество детей, посещающих детские сады – это дети в возрасте от 3 до 7 лет, групп детей полуторалетнего возраста недостаточно. Но все мы понимаем, что развитие ребенка до 3 лет идет настолько интенсивно, что этот возраст в существенной степени определяет дальнейшую динамику психофизического развития личности. Поэтому необходимо изучить вопрос создания службу сопровождения физического, психологического и социального развития для детей в раннем возрасте, что бы родители могли получать регулярные консультации специалистов по детскому развитию, мониторинг динамики развития.

Но в то же время мы отмечаем что учреждения уже начали сталкиваться с очередной демографической ямой. Хоть и не значительно, но количество детей, посещающих детские сады сокращается. В связи с этим работа детских садов должна быть нацелена на максимальный охват дошкольным образованием.

Система оценки качества образования – основное направления деятельности любого учреждения, любой системы. На всероссийском уровне ее формирование продолжается в виде внедрения всероссийских проверочных работ, которые в прошедшем учебном году охватили все ступени общего образования. За учебный год проведено 21 проверочная работа в 4, 5, 6 и 11 классе.

Закончила формироваться система государственной итоговой аттестации в 9 классе. Ну и конечно штатно прошел единый государственный экзамен в 11 классе.

В 11 классе обучающие Троицкого района по семи предметам улучшили показатели среднего балла по отношению к прошлому году. По пяти предметам средний балл составил выше среднего балла по Алтайскому краю.

Говоря в целом можно отметить, что в каждом образовательном учреждении накоплен огромный материал для анализа и дальнейшего строительства планов по повышению качества образования.

В предстоящем году, учитывая полученные результаты независимой оценки качества образования и накопленный опыт нам предстоит проделать огромную работу для повышения качества знаний наших детей.

Система образования – это тот мостик, который должен обеспечить переход всего общества в цифровую эпоху. Именно цифровые знания являются обязательным современным требованием к любому человеку.

Да, мы сегодня отмечаем, что для некоторых школ остаются проблемы доступности высокоскоростного и стабильного интернета. Но плавное увеличение использования цифровых технологий в образовательных учреждениях происходит. Был период, когда мы с вами заявляли о том, что компьютер не нужен. Сегодня мы говорим о том, что без компьютера невозможно работать.

Развитие компьютеризации реально позволяет уйти от многих бумажных проблем. С этого года все ученики 1 и 10 класса приняты в школу через единую электронную систему зачисления. А для дошкольных образовательных учреждений зачисление в детский сад стал обыденным элемент работы. При этом мы отмечаем что количество родителей, которые встают на очередь использую систему «Госуслуги» или портал образовательных услуг Алтайского края постоянно увеличивается. Возрастает количество пользователей электронного дневника и журнала.

В век информационных технологий нельзя забывать о значимости информации. Мы должны помнить: нет информации – нет события! Многие школы нашего района позиционируют себя средствами соцсетей. Открытость школы, её готовность представлять обществу и достижения, успехи, и проблемы, и планы – именно это прежде всего работает на имидж учреждения. От того, какой мы знаем школу, зависит и наше к ней отношение, желание общества сотрудничать, поддерживать, взаимодействовать во всех сферах. Можно уверенно говорить, что открытость деятельности образовательных учреждений увеличивается. По сравнению с 2017 годом количество ежемесячного размещения новостей увеличилось в среднем с 7 до 12 в месяц.

С учетом предстоящих изменений нам необходимо в ближайшее время:

- готовиться к внедрению в образовательный процесс цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов, обеспечивающих высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс

- внедрять современные технологии для радикального упрощения отчетности;

- обеспечить переход не менее 50% школ на электронный журнал;

- обеспечить полную открытость и оперативность информирования участников образовательного процесса не только о деятельности учреждения, но и о предстоящих планах

Нам не однократно приходится слышать, что все дети талантливы. Но в то же время приходится признать, что система развития, поиска и поддержка талантливых детей не совершенна. Примером этому может служить то, что менее 25% наших школьников имеют опыт проектной деятельности в ходе обучения. Можно сказать, что детей, которые занимаются формированием и реализацией проектов – единицы. Подвижки в работе системы образования района в данном направлении имеются. Ежегодно количество участников муниципального этапа школьников увеличивается. Только за последние 2 года количество участников увеличилось на 36%. Наибольшее увеличение произошло по географии, биологии, обществознанию и математике (можно отметить, что это те предметы, по которым произошло увеличение среднего балла ЕГЭ). Ежегодно наши дети становятся участниками краевого этапа всероссийской олимпиады школьников и занимают там призовые места.

Как положительным можно отметить рост количества детей, которые занимаются исследовательской деятельностью. Но несмотря на то, что к данному виду деятельности все активнее привлекаются дети дошкольного возраста, учитывая, что они выходят на краевой уровень, показатель остается все еще недостаточный.

Задачами на следующий год должно стать:

- увеличение количество конкурсов интеллектуального направления;

- расширение участие детей в научно-исследовательской деятельности.

Вопросы повышение эффективности психолого-педагогической и медико-социальной помощи остаются приоритетными направлениями работы.

Особенно остро данные вопросы встают в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Только школьников, имеющих статус детей с ограниченными возможностями здоровья, обучается 134 человека или 5,2% от их общего количества, при этом необходимо отметить что количество таких детей ежегодно возрастает, только по сравнению с прошлым годом количество детей с ОВЗ возросло почти на 2%. Для работы с такими детьми необходимые условия имеются – это и психологическое сопровождение, и регулярная работа районной психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогами пройдены курсы повышения квалификации. В учреждениях организован индивидуальный подход к каждому ученику.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа с детьми с ограниченными возможностями требует от педагогов особого подхода. Для развития мотивации и познавательной самостоятельности таких учеников необходимо создание комфортной образовательной среды, применения учителями новых педагогических технологий и действенных форм обучения.

Как бы эта работа ни была сложна, ее необходимо выводить на новый более качественный уровень. Безусловно, для этого нужно учиться,

но в первую очередь каждому из нас необходимо понять и полностью принять необходимость включения детей с ОВЗ в образовательную среду и обеспечить доступность образования для любого ребенка.

Для повышения качества работы образовательных учреждений и учитывая рост численности таких детей необходимо формировать систему методического сопровождения педагогов, задействованных в обучении таких детей (возможно по принципу методического объединения), а учитывая, что доля людей, имеющих толерантное отношение к детям с ОВЗ все еще низкая, нужна система повышения положительного отношения к ним. Возможно это будут конкурсы, соревнования, олимпиады именно для таких детей.

Направление воспитания, профилактики, формирования здорового и безопасного образа жизни не менее важно в системе образования чем получение знаний, умений и навыков. Деятельность образовательного учреждения в вопросах воспитания разнообразна. Новшеством системы образования в прошедшем учебном году стало Российское движение школьников. Активно в данном направлении работали Пролетарская школа и Троицкая школа № 2, которые являются пилотными площадками. Их активное участие показало позитивное влияние движения на формирование системы воспитательной работы школы. Поэтому в предстоящем году необходимо опыт этих двух школ распространить на все школы и существенно активизировать работу Российского движения школьников во всем районе

В школах, где педагоги обладают современными взглядами на воспитание, происходит успешная социализация детей, отвечающая требованиям непрерывно меняющегося мира. Растёт активность учеников всех возрастов, мобильность, самостоятельность в выборе жизненной позиции. Это является гарантом успешной адаптации личности в главных сферах деятельности человека и общества

Родительские комитета, управляющие советы – привычные словосочетания в жизни школы. Сегодня это активные органы управления школой, которые помогают решать множество текущих и перспективных проблем. Но еще недостаточно внимания уделяется нами родительскому просвещению. Школа заинтересована в совместном построении индивидуальной траектории семьи, так как в результате появляется единство требований и определяется поле проблем, общих и для учителей, и для родителей.

В самом общем виде целью педагогического просвещения или обучения родителей является формирование оптимальной родительской позиции.

Просвещение родителей является способом, стимулирующим развитие всех субъектов образовательного процесса; с помощью просвещения мы готовим из родителей соратников, способных руководствоваться в воспитании своих детей теми же идеями, на которые опирается педагогический коллектив.

Школа родительского просвещения должна не только активизироваться, но и охватывать семьи с детьми самого разного возраста, начиная от раннего дошкольного.

Нельзя не остановиться на профориентационной работе. Необходимо придать данному направлению работы образовательной организации новые импульсы. Вспомнить экскурсии на предприятия, привлечь к это работе родителей, предпринимателей, фермеров, всех субъектов бизнеса нашего района.

Любое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей, других работников. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно и хорошо, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью.

Уважаемые коллеги! Наша работа настолько многогранна и обширна, что практически невозможно в докладе даже обозначить все то, что мы делаем. Но это обстоятельство обязывает нас с одной стороны решать наши задачи комплексно, а с другой – акцентировать наши усилия на решении ключевых задач. Они нам известны, они поставлены в Указах Президента, других нормативных документах. Наша задача: реализовать их с учетом местных условий, особенностей и возможностей. Уверен в том, что поставленные в докладе проблемы и предложения по их решению, будут обсуждены на школьных педсоветах, где и должны быть найдены конкретные решения этих проблем и где они и будут решаться.

Желаю всем нам плодотворной работы в новом учебном году, радости творчества и удовлетворения от результатов наших воспитанников